

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК» Р.П.СРЕДНЯЯ АХТУБА
СРЕДНЕАХТУБИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2025



Утверждаю:
Заведующий МДОУ ДС Золотой петушок
р.п. Средняя Ахтуба
И.В. Чвялева
Приказ № 100 от 29.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчик программы:
Педагог-психолог: Смирнова М.В.

р.п. Средняя Ахтуба, 2025 г.

Аннотация к рабочей образовательной программе педагога – психолога

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МДОУ «Детский сад «Золотой петушок» «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Цель рабочей программы (в соответствии с ФГОС ДО) - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности каждого ребенка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, в обеспечении комплексного развития с учетом его психического и физического состояния здоровья, как основы их успешного обучения в школе.

В содержании рабочей программы отражена модель организации психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям работы с детьми: физическому, личностно – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому, которая обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога – психолога – значительное место уделяется целенаправленной работе по профилактике нарушений развития детей.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога выступают феномены внутренней жизни ребенка до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.)

Ведущим направлением работы педагога-психолога ДОУ является участие в создании эмоционально комфортных условий для субъектов образовательного процесса, повышение психологической культуры педагогов и родителей, изучение особенностей детей.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Аннотация

1.1.1. Цель и задачи программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

1.1.3. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

1.1.4. Срок реализации рабочей программы

1.1.5. Ожидаемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными особенностями.

II. Содержательный раздел

2.1. Направление психолого-педагогической деятельности

2.1.1. Методы и технологии в работе педагога-психолога

2.1.2. Взаимодействие со специалистами ДОУ

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

2.3. Содержание деятельности педагога – психолога в рамках психолого – медико – педагогического консилиума ДОУ.

III. Организационный раздел

3.1. Перспективное планирование

3.2. Календарно-тематическое планирование

3.3. Используемые программы

3.4. Методическое обеспечение

3.5. Организация предметно-развивающей среды в кабинете педагога-психолога

3.6. Циклограмма деятельности

Список литературы

Приложение

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

*То, что упущено в детстве, очень трудно,
почти невозможно наверстать в зрелые годы.*

В. А. Сухомлинский

1.1 Пояснительная записка

Этап жизни от 3 до 7 лет — один из самых важных в развитии детей дошкольного возраста. Именно в это время закладывается фундамент личности человека: развивается его психика, память, мышление и даже самооценка.

Развитие ребенка в дошкольные годы – это сложный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир – мир природы, искусства, человеческих отношений. Ненасытная жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться.

Охрана и укрепление психологического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Поэтому основными направлениями в профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ являются создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте и содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное окружение взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального развития ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституции РФ от 12.12.1993 г.,
- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО), в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028,

зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

• Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014), и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.

• Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Если рассматривать специфику коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, то можно отметить следующее:

1. В течение года педагог-психолог охватывает всех детей (адаптационные мероприятия, диагностика, индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия), таким образом, ведется достаточно эффективная работа.

2. Основной контингент – дети, имеющие проблемы в период адаптации, имеющие проблемы в поведенческой, коммуникативной, эмоционально-волевой и познавательной сфере.

1.1.1 Цель и задачи программы

Цель: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

Задачи

Коррекционно-образовательная:

1. Проведение психологической диагностики детей, с целью выявления особенностей развития и учета в дальнейшей коррекционно-развивающей работе.

2. Развитие эмоциональной и волевой сферы детей дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающая:

1. Проведение коррекции и профилактики имеющихся отклонений в познавательном и эмоционально-волевом развитии детей дошкольного возраста.

2. Повышение уровня компетентности родителей и педагогов в вопросах психологического развития детей дошкольного возраста.

3. Формирование системы коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Коррекционно-воспитательная:

1. Обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации основной образовательной программы и развития ДОУ в целом.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Концептуальная основа программы. Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- 1) сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- 2) формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- 3) интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- 4) формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- 5) развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- 6) развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования

является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.3. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Этот возраст можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её.

Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

В возрасте 6-7 лет существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры;

освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.

1.1.4. Срок реализации рабочей программы.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на 2019-2020 учебный год.

1.1.5. Ожидаемые результаты реализации программы.

Дети:

Уменьшение числа детей с трудной адаптацией к условиям ДОУ; динамика психического, интеллектуального развития у детей с трудностями освоения ООП; устранение или ослабление недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере; развитие умения взаимодействовать со сверстниками, разрешать конфликты.

К 5 годам ребёнок:

- вступает в контакт со взрослым и детьми;
- называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей;
- собирает предметную разрезную картинку из 4-х равных частей с незначительной помощью взрослого;
- знает и активно использует в словаре названия основных цветов – красный, жёлтый, зелёный, синий;
- знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник;
- различает по величине до 5 предметов, обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи” и названия предметов, обобщённых в данных понятиях;
- зрительно запоминает и воспроизводит 4-5 картинок;
- выделяет один из 4-х предметов с грубой дифференциацией, объясняет свой выбор.

К 6 годам ребёнок:

- вступает в контакт со взрослым и детьми;
- называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей, домашний адрес и телефон;
- собирает предметную разрезную картинку из 4-х и более равных частей без помощи взрослого;
- собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;
- знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, голубой, розовый, оранжевый;
- знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- различает по величине до 7 предметов;

- знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “домашние и дикие животные”, “части суток”, “времена года”;

- зрительно запоминает и воспроизводит 5 и более картинок;
- выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

К 7 годам ребёнок:

- вступает в контакт со взрослым и детьми;
- называет свои имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей, где и кем работают, домашний адрес и телефон;

- собирает предметную разрезную картинку из 6-ти ровных частей без помощи взрослого;

- собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;

- знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, серый, коричневый, голубой, розовый, оранжевый и т.д.;

- знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция;

- различает по величине до 10 предметов;

- знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “цветы”, “ягоды”, “деревья”, “транспорт”, “домашние и дикие животные”, “домашние и дикие птицы”, “части суток”, “времена года”, “месяцы года”, “дни недели”;

- запоминает и воспроизводит на слух 8-10 слов;

- выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления психолого-педагогической деятельности:

Рабочая программа определяет направления деятельности педагога-психолога:

Психологическая диагностика

Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Данное направление включает разные виды и методы психодиагностики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

– **Диагностика уровня адаптации к условиям ДОУ детей раннего возраста** проводится в сентябре, декабре и мае. Осуществляется данное обследование методом наблюдения за детьми в режимных моментах и разных видах деятельности. По результатам диагностики заполняются протоколы наблюдения на каждого ребёнка.

– **Психодиагностическое обследование психического и эмоционально-волевого развития детей младшего и старшего дошкольного возраста** проводится в течение учебного года. Диагностика проводится по шкале умственного развития Бине-Симона, и включает в себя ряд заданий, которые объединены в группы, в зависимости от возраста

испытуемого. В отличие от отдельных заданий на внимание, память, мышление и т. д., шкалы подобраны таким образом, что задания в каждой шкале по каждому возрасту должны быть выполняемы испытуемым. По результатам обследования на каждого ребёнка заполняется диагностическая карта, общие результаты каждой группы фиксируются в сводной таблице.

– **Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению** проводится в феврале-марте с целью определения уровня готовности к усвоению школьной программы детей подготовительной группы. Обследование осуществляется комплексной методикой А.Н. Веракса «Готовность детей к школе». Результаты диагностики фиксируются в диагностических картах и сводной таблице.

– **Углубленная диагностика** развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов проводится с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Данное обследование проводится по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям. Методами диагностики служат проективные методики, беседа, интервью, наблюдение, техники, методы системного и телесно-ориентированного подходов.

Углубленная диагностика также проводится для детей с ОВЗ с целью: получение ребенком квалифицированной помощи психолога, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проводится:

- Обследование детей 3-4 лет для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

- Диагностика воспитанников 4-5 лет и 5-6 лет с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.

- Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ.

- Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования:**

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности (рисунок, аппликация, словотворчество и т. д.);
- игра – уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки – общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис – познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис – способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Примечание: Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Психопрофилактика.

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача – содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Динамика развития, успешная адаптация и реабилитация ребенка с ОВЗ в социуме.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психологического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционно-развивающей работы являются **проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах**, которые влияют, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОО ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДОО. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

- Наблюдение за детьми в период адаптации.
- Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми средних, старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный план) развития ребенка в процессе обучения.
- Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам.
- Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению.

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией коррекционно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Стили педагогического общения.
3. Психологические основы взаимодействия с семьей.

4. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

5. Психологическая готовность детей к школе.

Проведение психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к условиям ДОО.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
5. Психологическая готовность к обучению.
6. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.1.1. Методы и технологии в работе педагога-психолога

Основные методы профилактической работы:

• **Наблюдение** – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательств в протекание его деятельности.

• **Беседа** – метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.

• **Анкетирование** – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.

• **Интервью** – получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.

• **Метод экспертной оценки (МЭО)** – основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых выявляется информация, отражающая знания, мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям, явлениям действительности. На практике используется в ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке компетентных лиц – экспертов, имеющих глубокие знания о предмете или объекте исследования.

• **Анализ документов** – данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.

• **Тестирование** – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно само задание, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет "читать" тест, инструкцию по повторному заключению.

Здоровьесберегающие технологии

В современном мире даже дети страдают психологическими проблемами (дезадаптационными нарушениями). Данные нарушения обусловлены влиянием стрессогенной системы организации образовательного процесса. В рабочем арсенале педагога-психолога находятся методики, способные вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д.

Психологическая деятельность подразумевает применение таких методик, как:

- **Музыкотерапия** – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.

- **Ароматерапия** – применение душистых веществ для релаксации и в эстетических целях.

- **Цветотерапия** – использование цветовой визуализации при депрессии, тревожности, страхах.

- **Танцевальная терапия** – использование танцевальных движений или имитаций под музыку для снятия мышечных зажимов.

- **Арт-терапия** включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это изотерапия, цветотерапия, фототерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, коллажирование. Психология творчества давно и успешно применяется в работе с детьми и взрослыми. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Чаще всего арт-технологии используются в диагностике, коррекции, психотерапии.

По подходу к субъекту педагог-психолог использует технологии:

- **Сотрудничества** – реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях психолога и ребенка. Наиболее актуальной данная технология является при организации научно-исследовательской деятельности, конкурсного движения, а также в тренинговой работе.

- **Личностно-ориентированные технологии** ставят в центр всей социально-психологической системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.

- **Гуманно-личностные** отличаются, прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей.

- **Игровые технологии.** У дошкольников происходит постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному. Произвольное внимание предполагает умение сосредоточиться на задании, даже если оно не очень интересно, но этому воспитатель учит детей, снова используя игровые приемы.

Игровые технологии помогают *в развитии памяти*, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной.

Игровые технологии способствуют *развитию мышления ребенка*. Используются дидактические игры, которые позволяют научить ребенка умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения.

С помощью игровых технологий педагог *развивает творческие способности детей, творческое мышление и воображение*. Использование игровых приемов и

методов в нестандартных, проблемных ситуациях формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

- **Театрально-игровая деятельность** обогащает детей новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивает интерес к литературе, театру, формирует диалогическую, эмоционально-насыщенную речь, активизирует словарь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребенка.

- **Технологии проблемного обучения.** *Проблемные ситуации* могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям. Проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов взрослого, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Технологии проблемного обучения могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

2.1.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС.

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на районную ПМПК.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
4. Участвует в проведении музыкальной терапии.
5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелко-моторных и основных движений.
5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
6. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
7. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
8. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем – логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей – мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Разрабатывает индивидуально – ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации. Участвует в интегративной образовательно–воспитательной деятельности.

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток. Содержание раздела «Консультационная работа с родителями» представлены в годовом плане.

2.3. Содержание деятельности педагога – психолога в рамках психолого – медико – педагогического консилиума ДОУ.

Основными направлениями деятельности консилиума являются:

- выработка коллективных обоснованных рекомендаций специалистов и педагогов ДОУ по основным направлениям работы с ребёнком;
- комплексное воздействие на развитие и воспитание ребенка в соответствии с целями и задачами ООП ДО;
- консультативная помощь родителям и педагогам в вопросах коррекционно – развивающего воспитания и обучения;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условиях жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- охрана и укрепление соматического и психологического здоровья детей, в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка.

Задачи консилиума:

- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического обследования;
- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и (или) состояния декомпенсации;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально – личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;
- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателям и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДО возможностей;
- выбор оптимальных для развития ребенка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- обеспечение общей коррекционной направленности учебно – воспитательного процесса, что предполагает активизацию познавательной деятельности детей, уровня их умственного и речевого развития, нормализацию деятельности, коррекцию недостатков эмоционально – личностного развития;
- разработка и осуществление на практике совместной с другими специалистами и педагогами индивидуальной траектории образовательного маршрута ребёнка (с учётом рекомендаций районной ПМПК), направленной на развитие определенных качеств или на устранение выявленных трудностей и недостатков развития;
- определение путей интеграции детей с ОВЗ в группы, работающие по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития;
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов;

– подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень его учебной успешности, подробного заключения о состоянии развития и здоровья воспитанников для представления в психолого – медико – педагогическую комиссию.

В обязанности психолога входит:

– углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций, оказание методической помощи специалистам и воспитателям в оценке развития ребенка, основных качеств его личности, вскрытия проблем самооценки, мотивации, особенностей познавательных и иных интересов, эмоциональной сферы;

– участие в разработке и осуществление на практике совместной с другими специалистами и педагогами индивидуальной Программы траектории образовательного маршрута ребёнка (в том числе и ребёнка с ОВЗ с учётом рекомендаций районной ПМПК), направленной на развитие определенных качеств или на устранение выявленных трудностей и недостатков развития.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Цель работы педагога-психолога на 2024 - 2025 учебный год: психологическое сопровождение воспитательного - образовательного процесса. Создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка.
2. Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
3. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе).
4. Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
5. Налаживание взаимодействия и взаимопонимания между всеми участниками воспитательно - образовательного процесса.

Основные направления работы:

- Диагностическое.
- Коррекционно-развивающее.
- Консультативное.
- Просветительское и профилактическое.
- Организационно-методическая работа.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№П/П	Вид работы	Содержание работы	Целевая группа	Сроки	Примечание
1	Изучение адаптационного периода вновь пришедших детей. Выявление детей «группы риска» Адаптационный период в 1 и 2 мл. групп. - Обследование при поступлении в детский сад	Наблюдение за детьми в режимные моменты - изучение медицинских карт (анамнез) - анкетирование ребёнка родителей при приёме в ДООУ - беседы с целью выявления трудностей при адаптации детей - Диагностика адаптированности ребенка к ДООУ (А.С.Роньжина). оценка периода адаптации в целом и отдельно по группам	вновь прибывшие дети родители	сентябрь октябрь Ноябрь	Выявление психологических трудностей у детей, - оформление и заполнение карт адаптации на каждого поступившего ребенка - Заключение по результатам диагностики - Подбор дид/игр и подвижных игр.
2	Изучение уровня психического развития детей младших групп	диагностика уровня развития познавательной сферы детей	Дети 3-4 лет	декабрь январь	«Экспресс диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко
3	Изучение уровня психического развития детей старших групп	- диагностика уровня развития познавательной сферы детей - определение самооценки	Дети 5-6 лет	Октябрь	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко
4	Диагностика эмоционального состояния детей	исследование уровня тревожности, страхов, агрессии и др.	По запросу Дети 3-7 лет	в течение года	Диагностический комплекс включает 3 теста: 1. Тест «Лесенка» (автор С.Г. Якобсон, В.Г. Щур). 2. Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен) 3. Методика диагностики мотивации учения у детей 7 лет (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан)
5	Выявление детей «группы риска»	Взаимодействие с воспитателями. Индивидуальная диагностика Рекомендации для педагогов по работе с детьми.	Педагоги Дети 3-7 лет	Сентябрь ноябрь	Подбор детей для занятий в подгруппах. Составление программы работы с подгруппой.
5	Диагностика	Выявление	Дети 5-7	Март	Методика

	эмоционального благополучия детей	эмоционально неблагополучных детей	лет		Т.С.Воробьевой
6	Наблюдение за детьми, за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в ДОУ	- наблюдение за детьми в режимные моменты - посещение и психологический анализ занятий	Педагоги	В течение года	по плану педагога
7	Изучение уровня готовности к обучению детей подготовительной группы	- диагностика школьной зрелости	Дети 6-7 лет	Февраль	Ориентационный тест школьной зрелости Тест Керна-Йирасика
		-мотивационная готовность ребенка к школе		Февраль	Тест «Внутренняя позиция будущего школьника»
		-диагностика готовности детей к школе.		Март-апрель.	Диагностика психических процессов - «10слов», - Лурия - «Перепутанные линии»,- тест внимания А.Реем - «Последовательные картинки»,- тест мышления, - Бине
		-определение уровня развития произвольной сферы ребенка, мелкой моторики руки			Метод-тест «Графический диктант»- Д.Б.Эльконин
8	Обследование детей с ЗПР и ОВЗ.	Углубленная психологическая диагностика детей с ЗПР и ОВЗ. Наблюдение за детьми в группах. Изучение медицинс-кой документации. Индивидуальная диагностика познавательных процессов. Беседа с родителями.	Дети 3-7 лет	В течении года	Определение зоны ближайшего развития детей. Определение подгруппы детей с низким уровнем интеллектуального развития. Составление программы работы с ними. Составление инд-х план-программ для работы с детьми с ЗПР и ОВЗ.
9	Диагностическое обследование детей с нарушением речи, для ТПМПК	Индивидуальное тестирование.	Педагог-психолог	Март	Психологическое представление на каждого ребенка
10	Диагностика по запросу	Индивидуальная диагностика	Педагог-психолог	В течение года, по	Составление рекомендаций

родителей по типичным проблемам			запросу родителей	родителям.
---------------------------------------	--	--	----------------------	------------

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№ п/ п	Вид работы	Содержание работы	Целевая группа	Сроки	Примечания
1.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста имеющими низкий уровень школьной зрелости.	Подгрупповые и индивидуальные 2 раза в неделю с каждым каб.психолога.	Старшая группа	1 раз в неделю, в течении учебного года	Индивидуальная и подгрупповая работа
2.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми По типичным проблемам	Подгрупповая 2 раза в месяц, каб.психолога	Подготовительная группа Дети 6-7 лет	1 раз в неделю, в течении учебного года	Индивидуальная , подгрупповая и групповая работа
3.	Коррекционные занятия с детьми по развитию эмоционально-волевой сферы.	Подгрупповая 2 раза в месяц, каб.психолога	Дети дошкольного возраста	1 раз в неделю, в течении учебного года	Индивидуальная и подгрупповая работа
4.	Коррекционно-развивающая работа с подгруппами детей с нарушениями поведения.	Подгрупповая. 2 раза в месяц, каб.психолога	Дети старшего дошкольного возраста	В течение года	Индивидуальные коррекционные и развивающие занятия.
5.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ЗПР и ОВЗ.	Индивидуально 2 раза в неделю с каждым. каб.психолога.	Детями с ОВЗ	согласно расписанию НОД	Индивидуальная и подгрупповая работа
6.	Работа с детьми, требующими инд. Коррекционной работы, по запросам педагогов, родителей.	Индивидуально с каждым ребенком. каб.психолога	педагоги	в рамках педагогических советов	Групповая работа

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ, КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

№	Направления, виды и формы работы	Сроки	Целевая группа	Содержание работы
1.	Родительские собрания			
	- Психологический портрет детей 2 –3 –4 лет. «Я сам. Становление образа – Я».	Сентябрь	2 младшая группа	Просвещение родителей, об особенностях развития ребенка, в данном возрасте.
	- «Мы уже большие. Изменение в образе – Я». Психологический портрет детей 5-6 лет.	Сентябрь	Старшая группа	Просвещение родителей, об особенностях развития ребенка, в данном возрасте.
	- Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста. - Кризис 7 лет.	Сентябрь	Подготовительная группа	Просвещение родителей, об особенностях развития ребенка, в данном возрасте.
	- Результаты диагностики обследования эмоциональной и познавательной сферы детей в старшей группе.	Ноябрь	Старший дошкольный возраст	Рекомендации по результатам обследования
	- Портрет будущего школьника. Результаты диагностики обследования эмоциональной и познавательной сферы детей в подготовительной группе. - ОБЩЕЕ родительское собрание для будущих воспитанников ДОУ. - «Поступаем в детский сад. Особенности адаптационного периода». - Анкета: «Готов ли ребенок к ДОУ». - Памятки для родителей: «Как помочь ребёнку быстрее привыкнуть к детскому саду?». - Договор на работу педагога-психолога с ребенком.	Ноябрь	Подготовительная группа	Рекомендации по результатам обследования
	В мае	Родители будущих воспитанников (дети, раннего возраста)	Просвещение родителей, по теме адаптации. Анализ анкет. Составление памяток с рекомендациями для педагогов и родителей.	
2	Психологическое консультирование родителей.			
	1. Консультация по результатам	Ноябрь	Старший дошкольный	Активизация потребности родителей в

<p>психодиагностики, проведенной с детьми. Рекомендации к коррекционно-развивающей работе с детьми и привлечению к участию, родителей</p> <p>2. Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование запросов - организация работы с проблемными детьми - с родителями детей с ОВЗ и ОВЗ (индивидуальные занятия) - работа с одаренными детьми. <p>3. Консультирование по актуальным проблемам:</p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Адаптация к детскому саду»; - «Психологическая готовность к школе»; - «Кризис 3 и 7 лет»; - «Профилактика социальной дезадаптации у детей с ОНР» - «Детские страхи» - «Агрессивность» - «Психологическое неблагополучие» - «Тревожность» - «Недостаточное развитие мелкой моторики» - «Низкий уровень развития познавательных процессов» - «Нарушения в сфере общения» - «Застенчивость» - «Гиперактивность» - «Психологические проблемы детей с ОНР» - «Роль игры в подготовке к школе» - «Психологическая готовность к школе». - «Профилактика эмоциональных нарушений у детей» 	<p>В течении учебного года По запросу родителей</p> <p>В течении учебного года</p>	<p>возраст</p> <p>В каждой возрастной группе</p> <p>Старший дошкольный возраст</p>	<p>психологических занятиях, для успешного развития детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение потребности родителей в психологических занятиях, желание помочь ребенку. - Сотрудничество д/с и семьи. - Аналитический отчет в конце учебного года. <p>Оказание психологической помощи</p> <p>Оказание профессиональной помощи педагогам, родителям в определении индивидуального подхода к ребёнку в процессе воспитательно-образовательной работы, в решении вопросов, связанных с развитием и воспитанием детей</p>
--	--	--	--

3	<p>Работа с педагогами</p> <p>1. Безболезненная адаптация детей к ДОУ. Организация работы педагога с детьми, родителями в период адаптации. - Рекомендации для воспитателей. «Условия успешной адаптации». - Итоги адаптации детей мл. дошкольного возраста. Анализ адаптации.</p> <p>2. Консультация по результатам диагностики в начале и в конце учебного года. «Психологическая готовность детей к обучению в школе».</p> <p>3. «Мотивационная готовность детей к школе», - рекомендации по повышению мотивационной готовности к школе.</p> <p>4. Консультация для педагогов: «Застенчивые и нерешительные дети».</p> <p>5. Тренинг по теме: «Сплочение педагогического коллектива, эффективное взаимодействие»</p> <p>6. Мастер-класс для педагогов: «Социально - коммуникативное развитие детей дошкольного возраста через игровые приёмы».</p> <p>7. Индивидуальное консультирование по запросу педагогов ДОУ.</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Ноябрь/май (Педагог-психолог, ст.воспитатель)</p> <p>Февраль (Педагог-психолог)</p> <p>Октябрь (Педагог-психолог)</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>В течении учебного года</p>	<p>Ранний дошкольный возраст</p> <p>Старший дошкольный возраст</p> <p>Старший дошкольный возраст Педагоги/ Специалисты ДОУ</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагоги ДОУ</p> <p>Педагоги ДОУ</p> <p>Педагоги ДОУ</p>	<p>Справка-отчет о проведении периода адаптации</p> <p>Консультация Оказание психологической помощи</p> <p>Улучшение самочувствия педагогов, снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Рекомендации для педагогов</p> <p>Повышение сплоченности, улучшение эмоционального состояния педагогов.</p> <p>Познакомить педагогов с играми для детей, для снятия эмоционального напряжения.</p> <p>Оказание психологической помощи</p>
	<p>Участие в педсовете в течении учебного года и в тоговом «Итоги работы за год»</p>	<p>Май</p>	<p>Педагоги ДОУ</p>	<p>Аналитическая справка, отчет о проделанной работе</p>

	Стендовые консультации по актуальным проблемам развития детей	В течение года	Для каждой группы	Просвещение родителей
--	--	----------------	-------------------	-----------------------

ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Названия работы	Условия проведения	Сроки	Возраст	Ответственный	Примечания
1.	ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ	Индивидуально	Август - ноябрь (по мере поступления детей)	Группы младшего дошкольного возраста	Педагог-психолог, Воспитатели (наблюдения за детьми, инд-ные беседы с родителями рекомендуемые игры для данного возраста)	Заполнение листов адаптации. Определение степени адаптации поступающих детей.
2.	Отбор детей для подгрупповой коррекционно-развивающей работы	По результатам диагностики	Сентябрь	Дошкольный возраст	Педагог-психолог	По результатам диагностики составление программ работы с той или иной группой. Рекомендации педагогам по инд-ной работе
3.	ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА»	*наблюдения *диагностика *инд. работа	Сентябрь-октябрь	Дошкольный возраст	Педагог-психолог	Рекомендации педагогам по инд-ной работе. Подбор детей для занятий в подгруппах. Составление программы работы с подгруппой.
4.	Оказание психологической помощи педагогам во взаимоотношениях с детьми	*наблюдения *диагностика *инд. работа	в течение года	Дошкольный возраст	Педагог-психолог	Рекомендации педагогам по инд-ой работе. Создание психологического комфорта в группах
5.	Оказание психологической помощи родителям во взаимоотношениях с детьми	*инд.консультирование *родительские собрания	в течение года	Дошкольный возраст	Совместная деятельность педагога-психолога с педагогами ДОУ	Рекомендации родителям. * Повышение уровня педагогических знаний. *Профилактика детско-родительских взаимоотношений

6.	Оказание психологической помощи и поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.	*инд.конс ультимативное *родительские собрания	В течение года	Дошкольный возраст	Совместная деятельность педагога-психолога с педагогами и родителями.	Рекомендации родителям. * Поддержка родителей (законных представителей) имеющие детей с ОВЗ. *Повышение уровня педагогических знаний у родителей (законных представителей). *Профилактика детско-родительских взаимоотношений
7.	Профилактика типичных проблем в развитии детей дошкольного возраста	* наблюдения * диагностика * инд. работа	в течение года	дошкольники	Педагог-психолог	Рекомендации родителям и педагогам. * работа с агрессивными детьми *с застенчивыми и тревожными * с гиперактивными
8.	Психопрофилактические предупреждения возникновения страхов	* беседа * диагностика * инд. работа *с родителями	в течение года	Средний и старший возраст	Педагог-психолог	* с застенчивыми и тревожными детьми
9.	Развивать сеть дополнительных платных услуг, с учётом социального заказа родителей (законных представителей) дошкольников.	*диагностика до курса занятий и после курса занятий *занятия	в течение года 2 раза в неделю	Старший дошкольный возраст	Педагог-психолог	* совершенствовать материально-техническую базу организации *развивать способности у детей

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения
1	Составление циклограммы, и плана работы на текущий учебный год.	Август - сентябрь
2	Подведение итогов работы за год, составление отчетов о проведенной работе; планирование работы на следующий учебный год.	Май
3	1. Разработка, подготовка и проведение: <ul style="list-style-type: none"> • родительских собраний, 	В течение года

	<ul style="list-style-type: none"> • тренингов, мастер-классов, • досуговых и развивающих занятий с детьми. <ol style="list-style-type: none"> 2. Проведение просветительской работы. 3. Разработки развивающих и коррекционных программ 4. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и подгрупповых развивающих занятий. 5. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных. 6. Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки детей к обучению в школе. 7. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и подгрупповых развивающих занятий. 8. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных. 9. Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки детей к обучению в школе. 10. Разработка рекомендаций родителям, педагогам по результатам консультирования; 11. Составление выводов, рекомендаций, характеристик, индивидуальных маршрутов. 	
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в районном и территориальном ТПМПК по отбору детей в логопедические группы с особенностями развития, для определения детям образовательного маршрута. 2. Участие в работе РМО педагогов-психологов, семинаров, круглых столов и т.д 3. Участие в педагогических советах ДОУ 4. Анализ научной и практической литературы. 5. Ведение документации и отчетной документации. 6. Оформление кабинета, стендов. 7. Подготовка протоколов и заключений по результатам психодиагностики 8. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария. 9. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению детей разных возрастов и категорий. 	<p>В течение года Подготовка материалов</p> <p>Организация сопровождения детей</p>
	<p><i>Работа над темой по самообразованию: «Игротерапия, как средство развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста»</i></p>	

**3.2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ И
ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ В РАМКАХ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ДОУ (НОД
В ФОРМЕ ИГРОВЫХ, РАЗВИВАЮЩИХ СИТУАЦИЙ, В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ И
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И ДЕТЕЙ)**

**Программа О.А. Шороховой «Играем в сказку»
(группа раннего возраста)**

Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области

Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника

Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника

№ п/п	Тема занятия	Время проведения	Интегративные качества
1.	Вводное занятие «Безопасное поведение дошкольников в детском саду, дома, на улице»	Октябрь, 1 неделя.	Здоровье Социализация Безопасность Художественная литература Формирование адаптивных навыков, модели социально-безопасного поведения детей в д/с и дома. Игровые ситуации на примере русской народной сказки «Волк и семеро козлят». 2.Рассматривание иллюстраций к сказке 1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» 2.«Любознательный, активный» 3. «Способный управлять своим поведением»
2.	« <i>Мишка и зайка</i> » Формирование чувства сопереживания, эмпатии, толерантности. Игровая ситуация «Мишка и зайка»	Октябрь, 2 неделя.	Познание. Социализация Коммуникация Художественное творчество (Л.И.Щипицина «Азбука общения») 1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»
3	« <i>К саду</i> »	Октябрь,	Социализация

	<i>быстро привыкаем: отдыхаем и играем»</i>	3 неделя.	Коммуникация Формирование позитивной мотивации к посещению дошкольного учреждения, положительных привычек Психогимнастические этюды М.Чистяковой «Вкусные конфеты» (жадность), «Золотые капельки» (снятие мышечных зажимов) 1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	<i>«Красный, желтый, зеленый...»</i>	Октябрь, 4 неделя.	Познание. Здоровье Формирование зрительного восприятия. Воспитание положительной мотивации к занятиям с психологом Дидактические игры на цветоразличение с использованием логической игры «Пирамида» 1.«Любознательный, активный»
5	<i>«Чтобы не было беды»</i>	Ноябрь, 1 неделя	Познание. Социализация Безопасность Здоровье Знакомство с основами безопасного поведения во время пожара 1. Игровые ситуации с использованием иллюстраций по безопасности жизнедеятельности под. ред. Стеркиной 1. «Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный»
6	<i>«Корова Буренка», сказкотерапия 1</i>	Ноябрь, 2 неделя	Познание. Социализация Коммуникация (О.А.Шорохова, стр 15) Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров(туча- дождик) Формирование адаптивных качеств личности. Развитие умения выразительно передавать в мимике и движениях эмоциональны состояния персонажей 1.Сказкотерапия «Корова Буренка» 2.Пантомимический этюд «Горе» 3.Упражнение на ритмизацию «Природные явления» 1.«Любознательный, активный» 2. «Способный управлять своим поведением»
7	<i>«Корова Буренка» сказкотерапия 2</i>	Ноябрь, 3 неделя	Познание Социализация Коммуникация (О.А.Шорохова, стр 18)

	(словесное комментирование эмоционально-аффективных ситуаций.)		<p>Обучение словесному комментированию эмоционально-аффективных ситуаций.</p> <p>Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров(туча- дождик)</p> <p>Формирование адаптивных качеств личности.</p> <p>Развитие умения выразительно передавать в мимике и движениях эмоциональные состояния персонажей</p> <p>1.Игра «Угадай по движению»</p> <p>2.Игра «Угадай по ритму»</p> <p>1.«Эмоционально- отзывчивый»</p> <p>2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p>
8	«Корова Буренка» сказкотерапия ³	Ноябрь, 4 неделя	<p>Познание</p> <p>Социализация</p> <p>Коммуникация</p> <p>Художественное творчество</p> <p>(О.А.Шорохова, стр 20-21)</p> <p>Обучение детей адекватной передаче собственного аффективного состояния в движении, мимике, слове</p> <p>Развитие умения координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций</p> <p>1.Игра -импровизация «Корова Буренка»</p> <p>1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».</p> <p>2.«Любознательный, активный»</p> <p>3.«Эмоционально- отзывчивый»</p>
9	«Кот Васька» сказкотерапия ⁴	Декабрь, 1 неделя	<p>Познание.</p> <p>Социализация</p> <p>Коммуникация</p> <p>(О.А.Шорохова, стр21-23)</p> <p>Обучение детей адекватной передаче собственного аффективного состояния в движении, мимике, слове(страх. Огорчение)</p> <p>Развитие умения координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций</p> <p>Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров</p> <p>1Сказкотерапия «Ко Васька»</p> <p>2.Пантомимический этюд «Удивление»(М. Чистякова)</p> <p>1.«Эмоционально- отзывчивый»</p> <p>2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p>
10	«Кот Васька»	Декабрь,	Познание.

	(словесное комментирование эмоционально-аффективных ситуаций.(сказкотерапия 5)	2 неделя	<p>Коммуникация Социализация Безопасность Художественное творчество (О.А.Шорохова, стр24-25) Учить передавать ритмизацией движения героев Обучение словесному комментированию эмоционально-аффективных ситуаций. Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров 1.Игра «Угадай по движению» 2.Игра «Угадай по ритму» 3.Упражнение на активизацию лексики</p> <p>1.«Эмоционально- отзывчивый». 2.«Способный управлять своим поведением»: 3.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».</p>
11	«Добрая темнота» (сказкотерапия 6)	Декабрь, 3 неделя	<p>Познание Художественное творчество Коммуникация Социализация Безопасность Здоровье (О.А.Шорохова, стр26-27) Обучение детей адекватной передаче собственного аффективного состояния в движении, мимике, слове(огорчение, жалость) Развитие умения координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций 1,Сказкотерапия «Добрая темнота» 2. Упражнение на активизацию лексики 3.Игра- импровизация</p> <p>1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный» 3.«Эмоционально- отзывчивый»</p>
12	«Добрая темнота» (сказкотерапия 7)(Познаватель но-аффективная ориентировка)	Декабрь, 4 неделя	<p>Коммуникация Социализация. Чтение художественной литературы (О.А.Шорохова, стр27-29) Знакомство с ооттеночными хартеристиками чувств (добрые-предобрые, страшно-престрашно) Обучение передаче ритмизацией действий предметов героев</p>

			<p>1.Пантомимический этюд «Страх»(М. Чистякова) 2.Упражнение на ритмизацию «Звон колокольчиков»</p> <p>1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»</p>
13	<p>«Добрая темнота» (сказкотерапия 8) (словесное комментирование эмоционально-аффективных ситуаций.</p>	Январь, 3 неделя	<p>Познание. Социализация Коммуникация Художественное творчество (О.А.Шорохова, стр30-31) Формирование адекватной самооценки, уверенности в своих силах</p> <p>1.Игра «Угадай по движению» 2.Игра «Угадай по ритму»</p> <p>1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p>
14	<p>«Цыпленок-хвастунишка» (сказкотерапия 9) (выражение замещающей потребности)</p>	Январь, 4 неделя	<p>Познание. Социализация Художественное творчество (О.А.Шорохова, стр32-33) Расширение представлений об эмоциях, развитие внимания к своим эмоциям и переживаниям. Обучение адекватной передаче собственного аффективного состояния в движении, мимике, слове(огорчение, жалость) Развитие умения координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций</p> <p>1.Сказкотерапия «Цыпленок-хвастунишка» 2. Упражнение на активизацию лексики 3.Игра- импровизация</p> <p>1. «Способный управлять своим поведением». 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».</p>
15	<p>«Цыпленок-хвастунишка» (сказкотерапия 10)(Познавательнo-аффективная ориентировка)</p>	Февраль 1 неделя	<p>Познание. Социализация Художественное творчество (О.А.Шорохова, стр33-35) Усвоение правил поведения. Обучение адекватной передаче собственного аффективного состояния в движении, мимике, слове(забота)</p> <p>1.Пантомимический этюд «Поучение»</p>

			<p>2.Упражнение на ритмизацию «Движения героев сказки» 3.Пантомимический этюд «Хвостовство»(М. Чистякова)</p> <p>1. «Способный управлять своим поведением»: 2.«Эмоционально- отзывчивый»</p>
16	<p>«Цыпленок-хвастунишка» сказкотерапия 11 (словесное комментирование эмоционально-аффективных ситуаций.)</p>	Февраль 2 неделя	<p>Познание. Социализация Коммуникация Безопасность (О.А.Шорохова, стр36-38) Формирование способности самостоятельно регулировать свое поведение, уверенности в себе, готовности вступать в контакт, используя речевые этикетные формы, развитие дружеских взаимоотношений в группе</p> <p>1.Игра «Угадай по движению» 2.Игра «Угадай по ритму»</p> <p>1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 3.«Любознательный, активный»</p>
17	<p>«Ласковый цветок и сердитые тучки» сказкотерапия 12 (выражение замещающей потребности)</p>	Февраль 3 неделя	<p>Познание. Социализация Коммуникация Художественное творчество (О.А.Шорохова, стр38-39) Развитие навыков эффективного невербального общения, выражения без слов своих мыслей и чувств. Обучение передавать ритмизацией природные явления (ручей журчит, ветрище дует)</p> <p>1. Упражнение на активизацию лексики 2.Игра- импровизация</p> <p>1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способный управлять своим поведением»:</p>
18	<p>«Ласковый цветок и сердитые тучки» сказкотерапия 13 (Познавательная-аффективная ориентировка)</p>	Февраль 4 неделя	<p>Познание. Социализация Коммуникация Художественное творчество (О.А.Шорохова, стр38-39) Подводить детей к выразительной передаче в мимике и движениях эмоциональных состояний (удивление, страх) Развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров (цветок дрожит от</p>

			<p>страха, греется на солнышке) Сказкотерапия «Ласковый цветок и сердитые тучки» 1. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2. «Любознательный, активный»</p>
19	<p><i>«Ласковый цветок и сердитые тучки»</i> сказкотерапия 14</p>	<p>Март, 1 неделя</p>	<p>Познание. Социализация Коммуникация (О.А.Шорохова, стр40 -41) Развитие эмпатии, способности к сопереживанию, коррекция страхов, развитие чувства юмора 1. Пантомимический этюд «Удивление» 2. Упражнение на ритмизацию «Природное явление» 3. Пантомимический этюд «Страх»(М. Чистякова)</p> <p>1. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способный управлять своим поведением»:</p>
20	<p><i>«Страна солнца»</i> сказкотерапия 15</p>	<p>Март, 2 неделя</p>	<p>Познание Коммуникация Социализация (О.А.Шорохова, стр95-96) Обучение адекватной передаче собственного аффективного состояния в движении, мимике, слове(страх, успокоение, печаль, преображение) 1. Сказкотерапия «Страна солнце» 2. Пантомимический этюд «Болезнь»(М. Чистякова)</p> <p>1. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2. «Любознательный, активный»</p>
21	<p><i>«Страна солнца»</i>(Позна вательно- аффективная ориентировка)</p>	<p>Март, 3 неделя</p>	<p>Познание. Социализация Коммуникация (О.А.Шорохова, стр97-99)</p> <p>Расширение представлений об эмоциях, развитие внимания к своим эмоциям и переживаниям. Обучение адекватной передаче собственного аффективного состояния в движении, мимике, слове (страх, успокоение, печаль, преображение) Развитие умения координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций</p>

			<p>1.Игра «Угадай по движению» 2.Игра «Угадай по ритму»</p> <p>1.«Эмоционально- отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p>
22	«Кривляки» Словесная режиссерская игра Сказкотерапия 16	Март, 4 неделя	<p>Познание Безопасность Социализация Коммуникация Художественное творчество (О.А.Шорохова, стр101-102) Обучение передавать ритмизацией движения героев сказки (едут машины, идут медведи) 1.Сказкотерапия «Кривляки» 2.Упражнение на активизацию лексики</p> <p>1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный» 3.«Эмоционально- отзывчивый»</p>
23	«Кривляки» (выражение замещающей потребности) Сказкотерапия 17	Апрель, 1 неделя	<p>Познание. Социализация Коммуникация Безопасность (О.А.Шорохова, стр102-103) Развитие навыков эффективного невербального общения, выражения без слов своих мыслей и чувств. Обучение передавать ритмизацией движения героев сказки Учить воссоздавать на словесной основе мысленно представляемые эпизоды и эмоциональные состояния героев 1.Игра-драматизация 2...Пантомимический этюд «Кривлянье»(М. Чистякова)</p> <p>1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 3.«Любознательный, активный»</p>
24	«Кривляки» (словесное комментирован ие эмоционально- аффективных	Апрель, 2 неделя	<p>Познание. Социализация Коммуникация (О.А.Шорохова, стр104-105) Развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы ля снятия мышечных зажимов(страх,</p>

	ситуаций.) Сказкотерапия 18		кривлянье, сон) 1.Игра «Угадай по движению» 2.Игра «Угадай по ритму» 1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.«Эмоционально- отзывчивый»
25	«Жадный великан» Сказкотерапия 19 (выражение замещающей потребности)	Апрель, 3 неделя	Познание. Социализация Коммуникация (О.А.Шорохова, стр52-54) Обучение передавать ритмизацией движения героев сказки(гномики идут, идет великан) Побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях эмоционального состояния (удивление) Развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы ля снятия мышечных зажимов(проливной дождь. Отдых на солнышке) 1.Словесная режиссерская игра «Жадный великан» 2.Упражнение на ритмизацию «Движения героев сказки» 3...Пантомимический этюд «Удивление»(М. Чистякова) 1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 3.«Любознательный, активный» 4.«Эмоционально- отзывчивый»
26	«Жадный великан» Сказкотерапия 20 (Познавательная-аффективная ориентировка)	Апрель, 4 неделя	Социализация Коммуникация Безопасность (О.А.Шорохова, стр55-57) Познакомить детей с психологическим смыслом сказки «С тем, кто жадничает, никто не хочет дружить» Формировать положительные привычки, необходимые для бесконфликтного взаимодействия в группе детского сада 1. Словесное комментирование эмоционально-аффективных сит 2..Игра «Угадай по движению» 3.Игра «Угадай по ритму» 4.Упражнение на активизацию лексики 1.«Любознательный, активный» 2.«Эмоционально- отзывчивый» 3.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».

27	<p>«Жадный великан» Сказкотерапия 21(выражение замещающей потребности)</p>	Май, 1 неделя	<p>Познание. Социализация Коммуникация (О.А.Шорохова, стр57) Обучение адекватной передаче собственного аффективного состояния в движении, мимике, слове (жадность, обида. радость) Развитие умения координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций 1. Упражнение на активизацию аффективной лексики 2.Игра- импровизация</p> <p>1. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоционально- отзывчивый»</p>
28	<p>«Каприза» Сказкотерапия 22 (выражение замещающей потребности)</p>	Май, 2 неделя	<p>Познание. Социализация Коммуникация (О.А.Шорохова, стр57-58) Учить соотносить эмоциональную реакцию (Каприза жужжит, Даша капризничает) и ритмический рисунок Развивать умение выразительно интонировать реплики героев в проблемных ситуациях(капризы, знакомство, ссора) 1.Словесно-режиссерская игра «Каприза» с использованием ростовых кукол</p> <p>1. Упражнение на активизацию аффективной лексики 2.Игра- импровизация</p> <p>1«Эмоционально- отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p>
29	<p>«Каприза» Сказкотерапия 23 (познавательная-аффективная ориентировка)</p>	Май, 3 неделя	<p>Познание. Социализация Коммуникация Художественное творчество (О.А.Шорохова, стр59-61) Формирование адекватной самооценки, стремления к самопознанию и саморазвитию. 1.Упражнение на ритмизацию «Эмоциональные движения героев сказки» 2..Пантомимический этюд «Удивление»(М. Чистякова) 3..Пантомимический этюд «Каприз»</p>

			<p>1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».</p> <p>2.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»</p>
30	«Каприза» Сказкотерапия 24 (выражение замещающей потребности)	Май, 4неделя	<p>Познание Социализация Коммуникация (О.А.Шорохова, стр61-63) Формирование мотивации к расширению кругозора, развитие зрительно-моторной координации</p> <p>1. Упражнение на активизацию аффективной лексики 2.Игра «Угадай по движению» 3.Игра «Угадай по ритму»</p> <p>1.«Эмоционально- отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p>
31	«Зайка-зазнайка» Сказкотерапия 25	Резервное занятие	<p>Познание. Социализация Коммуникация Художественное творчество (О.А.Шорохова, стр70-71) Обучение саморегулированию поведения и коммуникации, Обучение адекватной передаче собственного аффективного состояния в движении, мимике, слове (хвастовство)</p> <p>1.Словесно-режиссерская игра «Зайка-зазнайка» 2.Упражнение на ритмизацию « Движения героев сказки» 3..Пантомимический этюд «Хвастовство»(М. Чистякова) 3..Пантомимический этюд «Пробуждение»</p> <p>1.«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».</p> <p>2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоционально- отзывчивый»</p>
32	Заключительное занятие		<p>Закрепление полученных в течение учебного года психологических знаний, мотивирование воспитанников на их использование в повседневной жизни. Оценка сформированности ключевых компетенций воспитанников детского сада</p> <p>1.Игра-викторина на знание сказок, использованных для сказкотерапии в течение учебного года 2. Игра «Пол, нос, потолок»</p>

			<p>1.«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».</p> <p>2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p> <p>Резервное занятие</p>
--	--	--	---

**Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной
«Коррекционно-развивающие занятия в средней группе».**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов	Месяц
1	Занятие №1	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Совершенствование навыков счета. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие внимания, памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1	Ноябрь
2	Занятие №2	1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). 2. Развитие целенаправленного внимания. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Воспитание нравственно-волевых качеств. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	2	
3	Занятие №3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	3	
4	Занятие №4	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).	4	Декабрь

		<p>4. Развитие двигательных навыков.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>		
5	Занятие №5	<p>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие воображения и творческого потенциала.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	5	
6	Занятие №6	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>	6	
7	Занятие №7	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики.</p> <p>5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника.</p> <p>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	7	Январь
8	Занятие №8	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	8	Февраль
9	Занятие №1	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	9	

		5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.		
10	Занятие №2	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	10	
11	Занятие №3	1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	11	
12	Занятие №4	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	12	Март
13	Занятие №5	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	13	
14	Занятие №6	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие восприятия и воображения. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	14	
15	Занятие №7	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	15	

16	Занятие № 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи, мышления и воображения. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	16	
		Итого:	16	

**Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной
«Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет логопедической группы.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю

Продолжительностью - 25 минут.

Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
1	Ноябрь Занятие №1	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
2	Занятие №2	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование элементарных математических представлений. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
3	Занятие №3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
4	Занятие №4	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи расширение и (активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).	

		<p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	
5	Декабрь Занятие №5	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	
6	Занятие №6	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	
7	Занятие №7	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	
8	Занятие №8	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	
9	Февраль Занятие №1	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p>	

		7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	
10	Занятие №2	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	
11	Занятие №3	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	
12	Занятие №4	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	
13	Март Занятие №5	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	

		представлений.	
14	Занятие №6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. 	
15	Занятие №7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. 	
16	Занятие №8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. 	
		Итого:	16

Календарно-тематическое планирование по программе «Приключения будущих первоклассников», Куражева Н.Ю., Козлова И.А.

Цель программы: подготовка дошкольника к успешному обучению в школе.

Возрастная группа: дети 6-7 лет

Продолжительность: групповые занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 25-30 минут.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе

Неделя	Тема	Цели и задачи
Октябрь		
1 неделя	Создание «Лесной школы»	Сказки для дошкольной адаптации.
2 неделя	Букет для учителя	Сказки для дошкольной адаптации.
3 неделя	Смешные страхи	Сказки для дошкольной адаптации.
4 неделя	Игры в школе	Сказки для дошкольной адаптации.
Ноябрь		
1 неделя	Школьные правила	Сказки для дошкольной адаптации.
2 неделя	Собирание портфеля	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
3 неделя	Белочкин сон	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
4 неделя	Госпожа Аккуратность	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
Декабрь		
1 неделя	Жадность	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
2 неделя	Волшебное яблоко (воровство)	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
3 неделя	Домашние задания	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
4 неделя	Школьные оценки	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
Январь		

2 неделя	Ленивец	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
3 неделя	Списывание	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
4 неделя	Подсказка	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
Февраль		
1 неделя	Обманный отдых	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
2 неделя	Бабушкин помощ-ник	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
3 неделя	Прививка	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
4 неделя	Больной друг	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
Март		
1 неделя	Ябеда	Сказки о школьных конфликтах.
2 неделя	Шапка - невидимка (демонстративное поведение)	Сказки о школьных конфликтах.
3 неделя	Задача для Лисёнка (ложь)	Сказки о школьных конфликтах.
4 неделя	Спорщик	Сказки о школьных конфликтах.
Апрель		
1 неделя	Обида	Сказки о школьных конфликтах.
2 неделя	Хвосты (межгрупповые конфликты)	Сказки о школьных конфликтах.
3 неделя	Грубые слова	Сказки о школьных конфликтах.
4 неделя	Дружная страна (межполовые конфликты)	Сказки о школьных конфликтах.

Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-4 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10-20 минут.

№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
1	Сентябрь Занятие «Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); 5. Развитие внимания, речи и воображения.	
2	Занятие «Листопад»	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. 6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.	
3	Занятие «Мячик»	1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального тонуса. 3. Развитие чувства ритма, координации движений. 4. Развитие ориентации в пространстве. 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	
4	Занятие «Прогулка в осенний лес»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снижение излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.)	

		<p>местонахождение вещей.</p> <p>6. Развитие общей моторики.</p> <p>7. Развитие памяти, речи и воображения.</p>	
5	<p>Октябрь</p> <p>Занятие «Веселый Петрушка»</p>	<p>1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха.</p> <p>2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик).</p> <p>3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие восприятия, речи и воображения.</p>	
6	<p>Занятие «Зайка»</p>	<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Развитие умения подражать движениям взрослого.</p> <p>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции.</p> <p>5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	
7	<p>Занятие «Мячики»</p>	<p>1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера).</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха.</p> <p>4. Развитие ориентации в собственном теле;</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</p>	
8	<p>Занятие «Мамин день»</p>	<p>1. Оптимизация детско-родительских отношений.</p> <p>2. Воспитание доброго отношения к маме.</p> <p>3. Развитие двигательных навыков.</p> <p>4. Развитие восприятия, внимания и речи.</p>	
9	<p>Ноябрь</p> <p>Занятие «Мыльные пузыри»</p>	<p>1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии.</p> <p>2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы.</p> <p>4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	
10	<p>Занятие «Музыкант ы»</p>	<p>1. Создание положительной эмоциональной обстановки.</p> <p>2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста.</p> <p>3. Развитие образности слухового восприятия.</p>	

		<p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	
11	Занятие «Мишка»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.</p> <p>4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения</p>	
12	Декабрь Занятие «Непослушные мышата»	<p>1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет.</p> <p>2. Формирование положительной самооценки.</p> <p>3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.</p> <p>4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.</p>	
13	Занятие «Колобок»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.</p> <p>2. Снятие страхов перед сказочными героями.</p> <p>3. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного).</p> <p>5. Развитие пространственных представлений.</p> <p>6. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	
14	Занятие «Котята»	<p>1. Формирование положительной самооценки.</p> <p>2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.</p> <p>3. Снятие мышечного напряжения.</p> <p>4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость).</p> <p>5. Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки.</p> <p>6. Развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле.</p> <p>7. Развитие пространственных представлений.</p> <p>8. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	
15	Занятие «Новый год»	<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни.</p> <p>3. Отработка быстроты реакции.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле.</p> <p>5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	
		Итого:	31

**Календарно-тематическое планирование развивающих занятий по программе
Куражевой Н.Ю., «Цветик-семицветик» для детей 5 – 6 лет.**

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Возрастная группа: дети 5-6 лет

Продолжительность: групповые занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 25 минут.

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Октябрь			
1 неделя	Знакомство	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»; - <i>упражнения</i> : «Искра», «Я – сказочный герой»; - <i>релаксация</i> «Цветок дружбы»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>рисование</i> цветов; - <i>ритуал прощания</i> «Эстафета дружбы».
2 неделя	Наша группа. Что мы умеем	1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. 2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5.Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6.Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7.Развивать мелкую и общую моторику. 8.Развивать навыки самосознания.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Делай как я», «Присядьте те, кто...»; - <i>беседа</i> ; - <i>упражнения</i> : «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»; - <i>беседа-релаксация</i> «Каким я буду, когда вырасту?»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»; - <i>ритуал прощания</i> «Доброе животное».

3 неделя	Правила поведения на занятиях	1.Познакомить детей с правилами поведения группе. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Подарок», «Кто кем будет»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»; - <i>задания</i> : «Дорисуй ключик»,
		3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Снятие эмоционального и телесного напряжения.	«Ключик»; <i>упражнения</i> «Доброе тепло».
4 неделя	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»; - <i>задания</i> : «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»; - <i>ритуал прощания</i> .
Ноябрь			
1 неделя	Радость. Грусть	1.Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>динамическая пауза</i> «Путешествие в лес»; - <i>задания</i> : «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Радость», «Грусть»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>игра</i> «Будь внимателен»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».

<p>2 неделя</p>	<p>Гнев</p>	<p>1.Познакомить детей с чувством гнева. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок, имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка</i>; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Гнев»; - <i>упражнения</i>: «Избавление от гнева»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помиримся»; - <i>задания</i>: «Мой гнев», «Сказочные герои»; - <i>подвижная игра</i> «Дракон кусает свой хвост»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Удивление</p>	<p>1.Познакомить детей с чувством удивления. 2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка</i>; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Удивление»; - <i>упражнение</i> «Удивительные запахи»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Удивительно»; - <i>задания</i>: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»; - <i>подвижная игра</i> «Есть или нет?»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Испуг</p>	<p>1.Познакомить детей с эмоцией испуг. 2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3.Развивать умение справляться с чувством страха. 4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка</i>; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Испуг»; - <i>упражнения</i>: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Храбрые моряки»; - <i>задания</i>: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»; - <i>игра</i> «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь» - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
<p>Декабрь</p>			

1 неделя	Спокойствие	<p>1.Познакомить детей с чувством спокойствия.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4.Снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Спокойствие»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Спокойные цветки»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
2 неделя	Словарик эмоций	<p>1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка-задание</i> «Азбука настроений»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Остров настроений»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Прогулка»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»;</p> <p>- <i>игра</i> «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
3 неделя	Страна Вообразилия	<p>1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Мяч»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Маланья»;</p> <p>- <i>моделирование</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>

4 неделя	В гостях у сказки	1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развивать творческое мышление.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> ; - <i>игры</i> : «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»; - <i>подвижная игра</i> : «Дровосек», «Салки»; - <i>задания</i> : «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>психогимнастика</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .
Январь			
2 неделя	Доброта	Обобщение представлений детей о доброте как о ценном качестве человека, развитие социальных чувств, взаимопомощи.	-Познакомить с понятием «Доброта» формировать представление у детей о доброте, -воспитывать добрые чувства к окружающим людям, -помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении; активизировать словарь детей (добро, радость, счастье, забота, внимание); - -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми по средствам речевой, игровой деятельности;
3 неделя	Обида	Знакомство дошкольников с эмоцией обиды, с ее значком. Развитие навыков мышечного расслабления, обучение способам поведения в ситуациях, связанных с появлением обиды.	- познакомить детей с эмоцией обиды; -осознать, почему мы переживаем; - научить преодолевать негативное настроение. - научить понимать чувства свои и других людей; -дать возможность пережить понятие «прощение»; -обучение способам выхода из ситуации обиды.
4 неделя	Страх	Продолжение знакомства с чувством страха, снижение уровня тревожности у детей.	вырабатывать умения узнавать эмоции по их проявлениям; - учиться самостоятельно преодолевать чувство страха; - развивать чувства эмпатии, умения сопереживать другим; - развивать умения договариваться, принимать общее решение.

Февраль			
1 неделя	Этикет. Внешний вид	<p>1.Познакомить детей с правилами личной гигиены.</p> <p>2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</p> <p>- <i>беседа</i> о культуре внешнего вида;</p> <p>- <i>физкультминутка</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «У Петинной сестрицы»;</p> <p>- <i>игра</i> «Правильно – не правильно»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
2 неделя	Гостевой этикет	<p>1.Познакомить детей с гостевым этикетом.</p> <p>2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.</p> <p>4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</p> <p>- <i>беседа</i> «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»;</p> <p>- <i>подвижные игры</i> «День и ночь», «Правильно или неправильно?»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>

3 неделя	Защитники отечества	1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. 2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	- <i>Приветствие</i> «Рукопожатие»; - <i>беседа</i> «23 февраля»; - <i>фотовыставка</i> ; - <i>игра с мячом</i> «Профессии»; - <i>двигательное упражнение</i> «Товарищ командир»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»; - <i>задания</i> : «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт», - <i>подвижная игра</i> «Разведчики»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	Волшебные средства понимания	1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	- <i>приветствие</i> «Давай поздороваемся»; - <i>подвижные игры</i> «Подмигалы», «Запретное движение»; - <i>игры</i> : «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»; - <i>задания</i> : «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»; - <i>ритуал прощания</i> «Искра».
Март			
1 неделя	Мамины помощники	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	- <i>приветствие</i> «Весенняя капель»; - <i>беседы</i> : «День 8 марта», по сказке; - <i>фотовыставка</i> ; - <i>сказка</i> «Про маму»; - <i>танец</i> «Стирка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»; - <i>задания</i> : «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»; - <i>физкультминутка</i> «Мамины помощники»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	Я и моя семья	1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей	- <i>приветствие</i> ; - <i>ребус</i> ; - <i>игры</i> : «Семья», «Верно -

		<p>о семье, об обязанностях членов семьи.</p> <p>3.Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>4.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p>	<p>неверно», «Ассоциации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>фотовыставка</i>; - <i>беседа</i> «О семье», анализ сказки; - <i>сказка</i> «Сон»; - <i>подвижная игра</i> «Заячья семья»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружная семейка»; - <i>задания</i>: «Прятки», «Домик»; - <i>ритуал прощания</i>.
3 неделя	Я и мои друзья	<p>1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</p> <p>2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</p> <p>3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i>; - <i>беседа</i> «Настоящий друг»; - <i>задания</i>: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>подвижная игра</i> «Я змея...», «Если нравится тебе»; - <i>игры</i>: «Угадай настроение», «Комплименты»; - <i>ритуал прощания</i>.
4 неделя	Я и моё имя	<p>1.Идентификация ребёнка со своим именем.</p> <p>2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я.</p> <p>3.Стимулирование творческого самовыражения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Ласковые имена»; - <i>сказка</i> «Разноцветные имена»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>задания</i>: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»; - <i>творческая мастерская</i> «Наши имена»; - <i>пальчиковая гимнастика</i>; - <i>подвижная игра</i> «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»; - <i>ритуал прощания</i>.
Май			
1 неделя	Кто такой «Я»? Черты характера	<p>1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности.</p> <p>2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i>; - <i>задания</i>: «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Смелый капитан»; - <i>игры</i>: «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?», «Противоположности»; - <i>ритуал прощания</i>.

<p>2 неделя</p>	<p>Я особенный</p>	<p>1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3. Развивать самосознание. 4. Развивать вербальное и невербальное общение. 5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6. Снять эмоциональное и телесное напряжение.</p>	<p>- <i>приветствие «Эхо»;</i> - <i>беседа с Незнайкой;</i> - <i>задания: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»;</i> - <i>игры: «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»;</i> - <i>пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»;</i> - <i>медитативное упражнение «Волшебный цветок»;</i> - <i>коллективная работа «Волшебное дерево»;</i> - <i>ритуал прощания.</i></p>
---------------------	-------------------------------	--	--

КАРТА усвоения дошкольниками социальных норм и правил

Возраст	Социальные нормы и правила
3-4	<p>Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.</p>
4-5	<p>В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца.</p> <p>Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения.</p> <p>Формируются представления об особенностях полового поведения.</p>
5-6	<p>Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.</p> <p>Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.</p>
6-7	<p>Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.</p>

Циклограмма деятельности педагога-психолога ДОУ 2022 – 2023 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>8.00-8.30 – наблюдение за детьми/игры с детьми (1 и 2 младших групп).</p> <p>8.30-9.00 – подготовка к консультативной работе с родителями.</p> <p>9.00-10.00 – индивидуальное консультирование родителей.</p> <p>10.00-10.30 – подготовка к групповой и индивидуальной работе с детьми.</p> <p>10.30-11.30 – индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа</p> <p>11.30-12.00 – работа с текущей документацией.</p> <p>12.00-12.30 – обед</p> <p>12.30-14.00 – обработка, анализ, обобщение полученных результатов, работа за компьютером</p> <p>14.00-15.00 – индивидуальное консультирование педагогов</p> <p>15.00-16.00 – индивидуальная коррекционная работа с детьми по типичным проблемам.</p> <p>15.50-16.05 Доп.платные образовательные услуги (2 мл. группа)</p>	<p>8.00-8.30 – подготовка к консультативной работе с родителями.</p> <p>8.30-9.30 – индивидуальное консультирование родителей.</p> <p>9.30-9.40 – подготовка к групповой и индивидуальной работе с детьми.</p> <p>9.40-10.10 – подгрупповое и индивидуальное <i>коррекционно-развивающее занятие с детьми</i></p> <p>10.10-11.40 – индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа</p> <p>11.40-12.00 – работа с текущей документацией.</p> <p>12.00-12.30 – обед</p> <p>12.30-13.30 – обработка, анализ, обобщение полученных результатов, работа за компьютером</p> <p>13.30-14.00 – индивидуальное консультирование педагогов.</p> <p>14.00-15.00 – методическая работа (работа с документацией, программами, диагностическим материалом)</p> <p>15.00-16.00 – индивидуальная коррекционная работа с детьми.</p>	<p>8.00-8.40 – подготовка к групповой и индивидуальной работе с детьми.</p> <p>8.40-9.00 – наблюдение за детьми (1 и 2 младших групп).</p> <p>9.40-10.10 – <u>занятие</u> групповое по подготовке детей к школе (подг.лог.гр.)</p> <p>10.00-11.40 – индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми</p> <p>11.40-12.00 – заполнение отчетной документации (журналы работы с детьми, журналы консультаций)</p> <p>12.00-12.30 – обед</p> <p>12.30-13.00 – подготовка к просветительской работе.</p> <p>13.00-14.00 – просветительская работа с педагогами.</p> <p>14.00-14.30 – работа с личным сайтом (работа с интернет ресурсами, с литературой)</p> <p>14.30-15.00 – подготовка к консультативной работе с родителями.</p> <p>15.00-16.00 – индивидуальное консультирование родителей</p> <p>15.50-16.05 Доп.платные образовательные услуги (2 мл. группа)</p>	<p>8.00-9.00 – наблюдение за детьми/игры с детьми (1 и 2 младших групп).</p> <p>9.00-9.30 – подготовка к групповой и индивидуальной работе</p> <p>9.30-10.00 – наблюдение за детьми средней группы.</p> <p>10.00-12.00 – подгрупповая и индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа детьми ОВЗ.</p> <p>12.00-12.30 – обед</p> <p>12.30-13.00 – подготовка к консультации</p> <p>13.00 -13.30 – индивидуальное консультирование педагогов</p> <p>13.30-14.30 – анализ и обобщение полученных результатов</p> <p>14.30-15.00 – подготовка к консультации</p> <p>15.00-16.00 – индивидуальное консультирование родителей</p>	<p>8.00-8.30 – подготовка к групповой и индивидуальной работе с детьми.</p> <p>8.30-9.00 – наблюдение за детьми (1 и 2 младших групп).</p> <p>9.00-9.20 – <u>занятие</u> по развитию эмоционально-личностной сферы у детей в старшей лог. группе.</p> <p>9.20-10.30 – индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа.</p> <p>10.30-13.00 – участие в районных мероприятиях, работа с педагогами-психологами района (консультирование, решение текущих вопросов).</p> <p>13.00-14.00 – анализ психолого-педагогической литературы, работа с ресурсами интернета, подготовка к родительским собраниям, консультациям, посещение методических объединений.</p>

3.3. Используемые программы в работе:

1. Программа В.Л.Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе».
2. Программа О.А. Шароховой «Играем в сказку», вторая группа раннего возраста
3. Программа В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе».
4. Программа В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе».
5. Программа Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.
6. Программа подготовки к школе "Приключения **будущих первоклассников**", автор Куражева Н.Ю., Козлова И.А. детей 6-7лет.
7. Подготовительная группа (по программе М.Р.Григорьева «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками»).
8. Программа «Давайте жить дружно». Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста по снижению уровня агрессивности.
9. Программа «Вместе весело шагать». Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста по развитию социальной и коммуникативной компетенции
10. Календарно-тематическое планирование по программе А.С.Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

3.4. Методическое обеспечение

Используемые психодиагностические комплекты

- 1) Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией С.Д.Забрамная, О.В.Боровик Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Гуманитарный издательский центр Владос, Москва,2008.
- 2) Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Генезис 2008г.
- 3) Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»).
- 4) Психологическое обследование детей по программе А.Н. Веракса «Готовность детей к школе».
- 5) Диагностическая методика определения мотивационной готовности к школе старших дошкольников «Рисунок «Каким я себя представляю в школе».
- 6) Шкала умственного развития Бине-Симона.
- 7) Психодиагностический комплект (авт. Семаго Н. Я., Семаго М. М. «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста»).
- 8) Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста С.В. Крюковой, Н. П. Слободняк «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Практическое пособие».

Используемые методики

1. «Графический диктант» – выявление уровня сформированности произвольности;
2. Исследование восприятия – определить уровень развития зрительного и слухового восприятия;
3. «Четвертый лишний» – исследование уровня развития мышления, классификация, обобщение;
4. Методика «Дополнение фраз» – выявляет способность детей последовательно рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, позволяет оценить уровень речевого развития;
5. «Последовательность событий» – исследование словесно-логического мышления;
6. «Десять слов» – определение объема рече-слуховой памяти;
7. «Найти отличия» – определение объема зрительной памяти;
8. Мотивационная готовность к обучению в школе – определение сформированности мотивации к обучению;
9. Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн, Я. Йирасек – определение школьной зрелости;
10. Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежной) – определение «внутренней» позиции школьника;
11. «Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург – определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности;
12. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет
13. «Самое непохожее» Л.А.Венгер – изучение мышления и восприятия детей;
14. Диагностика адаптации ребенка к ДОУ – определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада;
15. Методика «Лесенка» – как ребенок оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе;
16. Методика «Домики» Ореховой О. А. – изучает личностные отношения, социальные эмоции, ценностные ориентации;
17. Методика ДДЧ (Дом-Дерево-Человек) – направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов;
18. Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен – исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми;
19. Методика «Несуществующее животное» – изучает личностные особенности ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности;
20. Цветовой тест Люшера – используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутри личностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям;
21. Методика «Кактус» Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности;
22. Рисунок семьи - изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений;

23. Тест «Эмоциональные сферы»- выяснить эмоциональное состояние человека и преобладающих в его жизни поведенческих тенденций.
24. Методика «Лесенка» Выявление самооценки в дошкольном возрасте.
25. Методика диагностики эмоционального выгорания (Бойко В.В.) Диагностика ведущих симптомов «эмоционального выгорания»

3.5. Организация предметно-развивающей среды в кабинете педагога-психолога

Расположение кабинета:

Кабинет педагога-психолога находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного, а так же от музыкального зала. Кабинет педагога-психолога в ДОУ, располагаются на первом этаже детского сада. Родители имеют свободный доступ к кабинету. Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный.

Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

С учетом задач работы детского психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

- **Консультативная зона:** письменный стол и 2 мягких стула.

Используется для проведения бесед, консультаций с педагогами и родителями как групповых, так и индивидуальных.

- **Дидактическая зона:** шкаф и полочки, для хранения методических материалов и документов, дидактических игр и игрушек.

Служит «хранилищем» различных диагностических методик и игр «нового поколения», используемых в работе с детьми дошкольного возраста; содержит «сейф» документации психолога (журналы учета деятельности, материалы работы с детьми, родителями и педагогами).

- **Рабочая зона:** стол, стул, ноутбук, принтер, библиотека.

Непосредственное рабочее место психолога используется для разработки, составления и хранения консультационного материала, семинаров, развивающих программ; содержит накопительный материал по современной психологии, картотеку.

- **Игровая зона:**

Оборудована и предназначена для проведения подгрупповой и индивидуальной работы с дошкольниками. Именно в этой зоне детям предлагается различная деятельность: игровая, художественно-творческая, конструктивная.

Перечень основного оборудования

- Магнитная доска
- Световой стол
- Коврограф-ларчик (пособия для занятий к коврику)

Аудио средства

- Магнитола
- Ноутбук
- Принтер для печати
- DVD диски (Успокаивающая музыка, классическая музыка и др.)

Предметы мебели

- Полка для книг – 2
- Шкаф-шифоньер – 1
- Столы для детей 6
- Стулья детские – 18
- Стул мягкий – 2
- Стол рабочий 1
- Часы
- Развивающие тетради
- Методическая литература
- Документация педагога-психолога.

Материал для продуктивной деятельности

- Бумага А-4
- Цветные карандаши («полицвет») - 6 наборов
- Простые карандаши – 20
- Гуашь – 1
- Пластилин – 1
- Крупы для работы с пальчиками
- Кисти, трубочки, ватные палочки для рисования.

Дидактические игры и игрушки

№	Название	Назначение	Возраст
1.	«Половинки»	Учить складывать целое изображение из 2-х частей	1 – 3 лет
2.	«Часть и целое»	Развитие логики и внимания, умения находить и составлять из частей целое	с 3 лет
3.	«Контуры»	Развитие наглядно-образного мышления, нахождение лишнего предмета из 4х возможных	с 3 лет
4.	«Геометрические формы»	Развитие мыслительных операций (анализа, синтеза)	с 3 лет
5.	«Что такое хорошо? Что такое плохо?»	Знакомить с некоторыми правилами поведения, способствует развитию эмпатии, подготовка к обучению этикету	с 3 лет
6.	Лото «Ассоциации»	Развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления	с 3 лет
7.	«Складывание из частей целое»	Закрепление знаний о геометрических фигурах, умения находить и составлять из частей целое	с 4 лет
8.	«Путешествие в мир эмоций»	Развитие эмоционального мира ребенка, умение чувствовать, сопереживать, различать основные эмоции человека	с 5 лет
9.	«Домик настроения» (игра-театр)	Развитие эмоционального мира ребенка, умение чувствовать, сопереживать, различать основные эмоции человека	с 4 лет
10.	Игры на передвижение «Пазлы» (3 шт.)	Развитие внимания, умение договариваться во время игрового действия	с 5 лет
11.	«Дрессированная муха»	Обучение ориентировке в пространстве, развитие зрительного и слухового внимания	с 4 лет
12.	«Расставь картинки по порядку»	Развитие внимания и мышления	с 4 лет
13.	«Лото»	Развитие внимания, памяти, умения действовать по простой модели	с 5 лет
14.	«Азбука настроения» (авт. Белопольская Н.Л.)	Развитие эмоциональной сферы детей	с 4 лет
15.	«Разрезные картинки»	Развитие восприятия, усидчивости, пространственных представлений	с 3 лет
16.	«Поле чудес»	Развитие умения выделять некоторые свойства геометрических фигур, называть и угадывать сюжеты знакомых сказок	с 3 лет
17.	«Закономерности»	Развитие логического мышления	с 3 лет
18.	«Цвета»	Развитие внимания, восприятия цвета, объема запоминания	с 3 лет
19.	«Веселая логика»	Развитие мыслительного конструирования, анализа,	с 5 лет

		способности к зрительному обследованию предметов	
20.	«Найди такой же»	Развитие внимания	1 – 3 лет
21.	«Веселая мозаика»	Развитие внимания	с 2 лет
22.	«Чей малыш»	Развитие мышления	с 2 лет
23.	«Учись играть»	Развитие внимания	с 4 лет
24.	Чудо-мешочек	Развитие тактильных представлений, для сюрпризных моментов	с 2 лет
25	Развивающий набор «Буратино»	Развитие математических представлений	с 3 лет
26	Лото «Цвет и форма»	Развитие внимания, восприятия цвета и формы, объема запоминания	с 3 лет
27	Развивающие игры Воскобовича + пособия Воскобовича Коврограф Воскобовича	Развитие творческого мышления	с 3 лет
28	Картинки (овощи, фрукты, профессии, одежда, мебель, предметы, цветы, и др.)	Развитие познавательных способностей	с 3 лет
29	Мозайка	Развитие мелкой моторики рук	с 3 лет
30	Набор «мисочки»	Развитие внимания, восприятия цвета и формы, объема запоминания	с 3 лет
31	Кубик-вкладыш (действия детей)	Сенсорное развитие детей раннего возраста	с 1,5 лет
32	Вкладыши (круглые, квадратные –цветные)	Сенсорное развитие детей раннего возраста	с 1,5 лет
33	Разрезные картинки	Цель разрезных картинок : научить ребенка составлять целое из нескольких частей. В процессе игры с картинками ребенок знакомится с окружающим миром, расширяет словарный запас, активизируется речь, развивается логическое мышление, мелкая моторика.	с 4 лет
34	Наборы мелких игрушек животные, насекомые, морские обитатели - 8	Развитие мелкой моторики. Творческого мышления	С 2 лет

Список литературы

1. Аксенова Л. И. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями // Специальная педагогика. – М., 2001.
2. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие/ Авт.-сост. Белкина Л.В. – Воронеж «Учитель», 2006.
3. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. – СПб., Речь, 2010.
4. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб., 2001.
5. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: 2-е изд., доп. и перераб. – СПб., Речь, 2005.
6. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие/ Н.В. Кирюхина. – 2-е изд. – М., Айрис-пресс, 2006.
7. Лебединская К. С., Никольская О. С., Боенская Е. Р. и др. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. – М., 1989.
8. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. – СПб., 2008.
9. Забрамная С. Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. – М., 1985.
10. Куражева Н. Ю., Козлова И.А.. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь,2007. — 240 с.. 2007
11. «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., А Тузаева.С., Козлова И.А., Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. Санкт-Петербург,2011. Творческий центр Сфера
12. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М., 1998.
13. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания/ Под ред. Е. А.Стребелевой. – 2-е изд. – М., 2004.
14. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб., 2005.
15. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов/ Под общ. ред. М. М. Семаго. – М., 2001.
16. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста/ Под ред. Е. А. Стребелевой. – М., 1998.
17. Психолого-педагогическая диагностика/ Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной – М., 2003.
18. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению – М., Книголюб, 2004
19. Смирнова Е.О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет – М., АНО «ПЭБ», 2007
20. Ульенкова У. В. Дети с задержкой психического развития. – Н. Новгород, 1994.
21. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М., 2009.